

**РАССМОТРЕН**  
на заседании педагогического совета  
протокол №5 от 25.03.2019 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Новослободская СОШ»  
*В.П.Гордеев* В.П.Гордеев  
Приказ № 53 от 18.04.2019 г.г.



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Новослободская средняя общеобразовательная  
школа Корочанского района Белгородской области»  
за 2018 год**

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Новослободская средняя общеобразовательная школа**  
**Корочанского района Белгородской области» за 2018 год**

Самообследование МБОУ «Новослободская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: ns51ev@yandex.ru

**Аналитическая часть**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления**  
**МБОУ «Новослободская СОШ»**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления**  
**МБОУ «Новослободская СОШ»**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309222 Белгородская область Корочанский район село Новая Слободка улица Сытник 29.

фактический 309222 Белгородская область Корочанский район село Новая Слободка улица Сытник 29

1.3. Телефон (47321) 4-32-10

факс: (47321) 4-32-10

e-mail:ns51ev@yandex.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 05 октября 2011 года №729; принят управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новослободская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» 28 августа 2011 года, протокол №19

1.5. Учредитель администрация муниципального района «Корочанский район Белгородской области».

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001815813, 16 июля 1999 года, ИНН 3110006811, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц свидетельство серия 31 № 001962837, 24 сентября 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области, ОГРН 1023101337269

**1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6141, серия 31Л01 № 0000881, выдана 23 апреля 2014 года департаментом образования Белгородской области**

**1.9. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3622, серия 31А01 0000186, 19 ноября 2013 года, выдано департаментом образования Белгородской области**

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Новослободская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами, Уставом МБОУ «Новослободская СОШ», Образовательной программой уровней дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе с 01.01.2015 года реализуется Программа развития «Приведение образовательного пространства МБОУ «Новослободская СОШ» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС» на 2015-2018 годы.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе реализовывалась Программа развития школы на 2013-2018 годы. Стратегическая цель, которой - повышение качества школьного образования и форм образовательной и социальной деятельности сельской школы.

МБОУ «Новослободская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**Управление образовательным учреждением**

Управление в МБОУ «Новослободская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Новослободская СОШ».

Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

Управляющий совет школы решает стратегические задачи. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся - Ученический Совет"

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения,

образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора Учреждения;
- договорами (коллективным договором);
- правилами;
- инструкциями;
- положениями.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «Детский сад», которое действует на основании положения о структурном подразделении.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор Гордеев Валерий Петрович, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район».

В школе действуют 4 методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей.

### **Образовательная деятельность**

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность. В 2018 году в МБОУ "Новослободская СОШ" реализовывались три вида основных образовательных программ уровней общего образования:

1. Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

2. Основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004 г).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- ежегодная организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время не проводилось в связи с капитальным ремонтом школы.

В МБОУ «Новослободская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

#### **Вывод:**

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Новослободская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

### Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Новослободская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Являясь сельским малокомплектным образовательным учреждением в МБОУ «Новослободская СОШ» принимаются дети, проживающие в с. Тоненькое, с. Долгое, с. Пестуново, х. Коломыцево, х. Меркуловка

#### Численность контингента учащихся по годам

Год	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016-2017	2017/2018
Всего учащихся	59	64	88	95	93

#### Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Дошкольное образование	20	20	21	34	31
Начальное общее образование	18	26	34	42	50
Основное общее образование	35	34	44	36	32
Среднее общее образование	6	4	10	17	11
Всего	79	84	109	129	124

#### Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 января 2018 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100%
Всего обучающиеся	93	100%
в том числе:		
- начальное общее образовани	48	52%
- основное общее образование	34	37%
- среднее общее образование	11	12%
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-	-
- специальные (коррекционные) образовательные	-	-

программам (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	93	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	-	
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды			

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

### **Дошкольное образование**

В рамках основного вида деятельности структурное подразделение МБОУ "Новослободская СОШ" дошкольная группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Основная образовательная программа дошкольного образования, разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе в соответствии с ФГОСДО к структуре программы и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении МБОУ "Новослободская СОШ" дошкольная группа регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устав МБОУ «Новослободская СОШ».

В 2017 учебном году функционировали две разновозрастные группы – 32 ребёнка от 2,5 до 7 лет.

Методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Целью учебного плана является регламентирование непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут,
- в средней группе не превышает 40 минут,
- в старшей группе не превышает 45 минут. - в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.



В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности соответствуют виду и направлению дошкольной группы.

Для детей третьего года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет не более 1 час 30 минут в неделю, продолжительность ОД – не более 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут, общее количество – 10.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей младшего возраста (3-4 года) – 2 часа 30 мин., продолжительность непрерывной ООД для детей четвертого года жизни – 15 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего возраста составляет не более 30 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей среднего возраста (4-5 лет) – 3 часа 20 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей пятого года жизни – 20 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 40 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для старшего возраста (5-6 лет) – 5 час. 50 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей шестого года жизни – 20-25 мин., объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшего возраста составляет 45 мин.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 7 час. 30 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей седьмого года жизни – 30 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 1 час 30 мин.

Вариативная часть учебного плана формируется исходя из потребностей родителей воспитанников. Она представлена программой В социально-коммуникативном развитии:

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи программы: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома; воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

1. В познавательном развитии:

**«Добро пожаловать в экологию!»** Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -512 с., ил. Прил.: 1 электрон. диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»).

Цель программы: воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Задачи программы: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

## 2. В Художественно-эстетическом развитии: Лыкова И.А. **«Цветные ладошки»**

**Цель** программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

В летний оздоровительный период во всех возрастных группах проводится непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного цикла и художественно-эстетического развития детей.

### **Начальное общее образование**

Уровень начального общего образования МБОУ «Новослободская СОШ» в 2018 году работает в следующем режиме:

1. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом.
  - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
  - продолжительность учебного года – в 1-ом классе 33 учебные недели;
2. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах 34 учебные недели;
  3. Продолжительность учебной недели – в 1-4 -ом классах 5 дней;
  4. Продолжительность урока – во 2-4 классах 45 минут.

### **Особенность учебного плана**

• Обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI век» (под ред. Виноградовой Н.Ф.). УМК «Начальная школа XXI века» базируется на теории учебной деятельности, разработанной отечественной психологической школой, отраженной в ФГОС НОО

второго поколения. Комплект рассчитан на формирование универсальных учебных действий у младших школьников, сопровождается педагогической диагностикой, реализует интегрированный подход в формировании у детей целостной картины мира. Образовательные линии учебников базируются на системно-деятельностном подходе в обучении детей, развитии творческого потенциала и способностей обучающихся, сочетают решение задач общего развития детей с формированием навыков сотрудничества, коммуникативной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями: («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в МБОУ «Новослободская СОШ» рассматривается оптимизационная организационная модель.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Новослободская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В 2018 году на уровне основного общего образования реализовывалась ООП, обеспечивающая реализацию ФГОС основного общего образования и ООП, обеспечивающая реализацию ФКГОС основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Новослободская СОШ», реализующий образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования является организационным механизмом реализации ООП ООО.

Учебный план для 5,6,7,8 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной **целью** учебного плана МБОУ «Новослободская СОШ» является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы учреждения в полном объеме.

Учебный план МБОУ «Новослободская СОШ» составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей,

способностей и образовательных потребностей. Таким образом, в учреждении обеспечены условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

План внеурочной деятельности на 2018 год является организационным механизмом реализации ООП ООО и приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

При проектировании внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Новослободская СОШ» учитывала следующие основные положения:

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.
2. Направленность внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий (УУД).
3. Обязательность внеурочной деятельности.
4. Опора на опыт внеурочной занятости детей в МБОУ «Новослободская СОШ».
5. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Новослободская СОШ» определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Продолжительность занятий (внеурочной деятельности) составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02), с перерывом длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

МБОУ «Новослободская СОШ» реализует курсы внеурочной деятельности, которые предлагает родителям (законным представителям) для выбора, но общее количество при составлении учебного плана на учебный не превышает предельно допустимую и учитывает преемственность в выборе программ внеурочной деятельности.

Учебный план **основного общего образования, реализующий ООП в соответствии с ФКГОС** разработан на основе базисного учебного плана, входящего в структуру основной образовательной программы, он определяет состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и предметам.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента, обязательной части) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- обеспечение реализации образовательной программы и программы развития МБОУ «Новослободская СОШ».

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный образовательный компонент, вариативная часть – региональный и школьный компонент, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

В 2018 году в МБОУ «Новослободская СОШ» установлен следующий режим работы:

- продолжительность учебного года в 2-11-х классах 34 учебных недель; в 1 классе – 33 учебные недели
- продолжительность учебной недели в 1-11 –х классах 5 дней;

**Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне

1. Режим работы для 10 класса - 11 класса по 5-дневной учебной неделе, определяет максимальный объем учебной нагрузки – 10 –11 класс -34 часа.

2.Изучение общеобразовательных предметов на уровне среднего общего образования организовано по учебному плану для универсального (непрофильного) обучения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

Часы школьного компонента направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение линии преемственности и созданию условий для качественной подготовки старшеклассников к ЕГЭ, к сознательному выбору профессии.

На третьей ступени образования вводятся элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные курсы вводятся по итогам мониторинговых исследований и образовательного заказа родителей (законных представителей) и обучающихся. Элективные курсы ориентированы на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической и социально-педагогической, культурологической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В 2018 году дополнительное образование детей в школе было представлено рядом направленностей:

1. художественно-эстетической;
2. социальной

**Художественно-эстетическое направление** в плане представлено следующими объединениями:

- «Словесное мастерство» в объёме 2 часов в неделю,
- «Эврика» в объёме-1 часа,
- «Хореография» в объёме 2 часов,
- «Умелые ручки» в объёме 2 часов
- «Родное слово» - в объёме 2 часов

Педагоги МБОУ «Новослободская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения;

технология внутри классной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

уровень среднего общего образования— технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Дошкольное образование**

В структурном подразделении дошкольной группы образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуется через специальные виды деятельности и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

#### **Результаты мониторинга качества освоения программы воспитанников дошкольной группы за 2018 год.**

В соответствии с ФГОС, и согласно основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Новослободская СОШ» был проведен мониторинг качества освоения программы. В структурном подразделении «Детский сад» действуют две группы.

## Результаты мониторинга 1 разновозрастной группы

**Цель:** проанализировать воспитательно-образовательную работу за год.

Дошкольная разновозрастная группа структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Новослободская СОШ», обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

На основании Устава организации, дошкольная группа работает в 10-ти часовом режиме с 7.30 до 17.30 ч., при пятидневной рабочей неделе.

Общая численность детей в группе: 16 детей - 7 мальчиков, 9 девочек.

### Социальный статус семей группы

Общее количество семей – 16

-полные семьи – 10

-неполные семьи – 6

Военнослужащие – 1

Безработные: домохозяйки – 7

Частные предприниматели – 1

Одиноким матери – 2

Многодетные семьи – 6

Работники бюджетной сферы – 2

### Анализ деятельности по заболеваемости, организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.

№ п.п.	Группа здоровья	Количество воспитанников
1	I	9 чел
2	II	6 чел
3	III	1 чел
4	IV-V	-

В дошкольной группе в течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Организация питьевого режима: кипячение воды. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки.

Проводились беседы и консультации с родителями на темы «Одеваем детей по погоде», «Оздоровление в семье», «Здоровый образ жизни» и др.

**Выводы:** использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами дошкольной группы, реализуя



образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования “ДЕТСТВО”. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Рабочая программа воспитателя дошкольной группы построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

В течение учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общего развития детей через диагностические карты освоения всех разделов.

***Ведущими целями являются:***

1. Обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития личности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи в соответствии с ФГОС ДО.
2. Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение и в процессе выполнения режимных моментов.

***Ведущими задачами являются:***

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их физического развития путём внедрения здоровьесберегающих компонентов в воспитательно-образовательный процесс.
2. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса с помощью интеграции разнообразных видов деятельности.
3. Организовать сотрудничество с родителями, используя информационно-коммуникативные технологии, взаимодействия с семьями через систему мероприятий.

**Анализ педагогической деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольной группе. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. При проведении регламентировано-образовательной деятельности использовались наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки.

На протяжении всего года в группе регулярно ведется оздоровительная работа, используются здоровьесберегающие технологии: ежедневно проводилась, и проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых детей. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей.

Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети рассказывают стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный по данной теме, знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении дошкольной группы, называют улицы.

Для построения развивающей среды в группе выделила следующие принципы:

- ✓ принцип открытости;
- ✓ гибкого зонирования;
- ✓ стабильности-динамичности развивающей среды;

Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой,

музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценируют сказки, устраивают игры-драматизации.

Созданная нами эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В учебном году мы проводили следующие мероприятия: интегрированное занятие «День Знаний», осенний утренник «Золотая Осень», утренник «День Матери», новогодний утренник «Новогодняя сказка», спортивный праздник «Бравые ребята», «Мамин праздник», пасхальная неделя, торжественный праздник «День Победы». Участвовали в творческих конкурсах на образовательном и муниципальном уровне, таких как «Зеленый огонек», «Неопалимая Купина», «Пасхальные мотивы», исследовательские работы.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации по ЗОЖ: «Движение и здоровье», «Почему ребёнку нужно много гулять», «Чистота – залог здоровья», «Профилактика кишечных заболеваний».

### **Освоение детьми основной общеобразовательной программы**

#### **1. Познавательное развитие.**

**Сенсорное развитие:** выделять, сравнивать предметы по их свойствам, сходствам и различиям (цвет, форма, величина, расположение в пространстве, чем эти предметы похожи и чем отличаются).

**Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:** устанавливать связь между создаваемыми постройками, выделять основные части, характерные детали конструкции.

**Формирование элементарных математических представлений:** создавать множество (группы предметов) из разных по качеству элементов. Считать до 10. Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, толщины, ширины. Сформировались представление о четырёхугольнике. Развили геометрическую зоркость и развили представление о том, как из одной формы сделать другую. Сформировали умение ориентироваться на листе бумаги. Разучили части суток.

#### **2. Речевое развитие.**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** научились определять материалы, из которых изготовлены предметы. У детей расширились представления о профессиях, о природе. Сформировались представление о взаимодействии живой и неживой природы.

**Коммуникация:** обогатился словарный запас. Научились правильно, отчётливо произносить звуки, познакомились с разными способами образования слов. Научились пересказывать сказки, рассказы, составлять рассказы на основе личного опыта.

**Чтение художественной литературы:** появился интерес у детей к художественной и познавательной литературе, к знакомству с книгами.

#### **3. Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование:** научились передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Овладели композиционными умениями. Познакомились с изделиями народных промыслов.

**Лепка:** познакомились с особенностями лепки из пластилина, научились лепить мелкие детали, передавать в лепке выразительность образа.

**Аппликация:** умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.

Появился интерес у детей к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

**Музыка:** начал проявляться интерес и любовь к музыке. Познакомились с классической, народной и современной музыкой. Сформировались певческие навыки, навыки сольного пения.

#### 4. Социально-личностное развитие

**Сюжетно-ролевые игры:** появилось желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли. Сформировались умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, привычки аккуратно убирать игрушки после игры.

**Подвижные игры:** научились самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

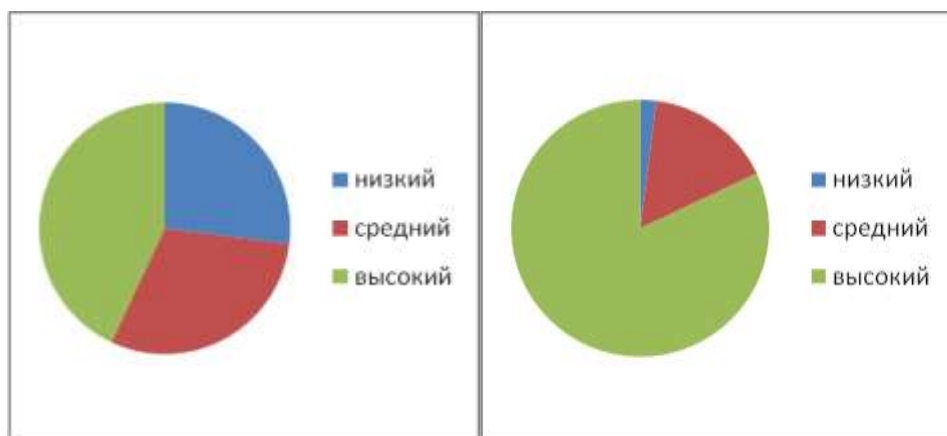
**Театрализованные игры:** появился огромный интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Раскрылся творческий потенциал путём вовлечения детей в различные театрализованные представления.

**Дидактические игры:** научились выполнять правила игры. Начали подчиняться правилам в групповых играх. Воспиталась культура честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Выводы:** на начало года результат мониторинга показал детей с высоким (43%) и средним (30%) значением. Остальные 27% имели минимальные значения уровня развития.

К концу года уровень знаний и умений поднялся. Детей с высокими показателями стало 82%, а со средним - 16%. Это дети, у которых появились такие характерные черты, как усидчивость, заинтересованность, увлеченность занятием. А с детьми с минимальными показателями ( 2%) в дальнейшем разработан план мероприятий по повышению уровня образования.

В результате итогового мониторинга образовательного процесса были выявлены следующие показатели.



Сентябрь 2017г

Май 2018год

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение среднего и низкого уровня детей;
- работа воспитателя по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.

Таким образом, программный материал усвоен детьми по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала на 82%. В сравнении с сентябрем 2017 года уровень усвоения программного материала в целом

повысился на 39%. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников дошкольной группы соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Перспективы и пожелания на следующий год:**

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и дошкольной группы.

3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.

4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.

6. Родителям посоветовать посещать сайт дошкольной группы для консультаций и педагогического просвещения.

7. Работать над темой по самообразованию.

#### **Анализ проведения мониторинга во 2 разновозрастной группе**

**Цель:** проанализировать воспитательно-образовательную работу за год.

Дошкольная разновозрастная группа структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Новослободская СОШ», обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

На основании Устава организации, дошкольная группа работает в 10-ти часовом режиме с 7.30 до 17.30 ч., при пятидневной рабочей неделе.

Общая численность детей в группе: 16 детей - 11 мальчиков, 5 девочек.

#### **Социальный статус семей группы**

Общее количество семей – 16

-полные семьи – 11

-неполные семьи – 5

Военнослужащие – 0

Безработные: домохозяйки – 5

Частные предприниматели – 0

Одиноким матери – 3

Многодетные семьи – 3

Работники бюджетной сферы – 2

#### **Анализ деятельности по заболеваемости, организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1	I	11 чел
2	II	5 чел
3	III	-
4	IV-V	-

В дошкольной группе в течение года проводилась работа по укреплению и сохранению здоровья детей: витаминизация пищи, профилактическая работа, вакцинация по плану, медицинский осмотр и диспансеризация.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Организация питьевого режима: кипячение воды. Дети ежедневно получают свежие овощи, фрукты, соки.

Проводились беседы и консультации с родителями на темы «Одеваем детей по погоде», «Оздоровление в семье», «Здоровый образ жизни» и др.

**Выводы:** использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами дошкольной группы, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования “ДЕТСТВО”. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Рабочая программа воспитателя дошкольной группы построена на обеспечении всестороннего, возрастного и непрерывного развития каждого воспитанника, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

В течение учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общего развития детей через диагностические карты освоения всех разделов.

**Ведущими целями являются:**

- Обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития личности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи в соответствии с ФГОС ДО.
- Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение и в процессе выполнения режимных моментов.

**Ведущими задачами являются:**

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их физического развития путём внедрения здоровьесберегающих компонентов в воспитательно-образовательный процесс.
- Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса с помощью интеграции разнообразных видов деятельности.
- Организовать сотрудничество с родителями, используя информационно-коммуникативные технологии, взаимодействия с семьями через систему мероприятий.

#### **Анализ педагогической деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольной группе. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. При проведении регламентированно-образовательной деятельности использовались наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки.

На протяжении всего года в группе регулярно ведется оздоровительная работа, используются здоровьесберегающие технологии: ежедневно проводилась, и проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом «10, 20».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых детей. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много

стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей.

Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети рассказывают стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный по данной теме, знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении дошкольной группы, называют улицы.

Для построения развивающей среды в группе выделила следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;

Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценируют сказки, устраивают игры-драматизации.

Созданная нами эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В учебном году мы проводили следующие мероприятия: интегрированное занятие «День Знаний», осенний утренник «Осен золотая в гости к нам пришла», утренник «День Матери», новогодний утренник «Новогодние представления», спортивный праздник «Ловкие, сильные, смелые», «День Матери», пасхальная неделя, торжественный праздник «День Победы». Участвовали в творческих конкурсах на образовательном и муниципальном уровне, таких как «Вместе на кухне веселее», «Неопалимая Купина», «Пасхальные мотивы», исследовательские работы.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации по ЗОЖ: «Движение и здоровье», «Почему ребёнку нужно много гулять», «Чистота – залог здоровья», «Профилактика кишечных заболеваний».

## **Освоение детьми основной общеобразовательной программы**

### **1. Познавательное развитие.**

**Сенсорное развитие:** выделять, сравнивать предметы по их свойствам, сходствам и различиям (цвет, форма, величина, расположение в пространстве, чем эти предметы похожи и чем отличаются).

**Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:** устанавливать связь между создаваемыми постройками, выделять основные части, характерные детали конструкции.

**Формирование элементарных математических представлений:** создавать множество (группы предметов) из разных по качеству элементов. Считать до 20. Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, толщины, ширины. Сформировались представление о четырёхугольнике. Развили геометрическую зоркость и развили представление о том, как из одной формы сделать другую. Сформировали умение ориентироваться на листе бумаги. Разучили части суток.



## **2. Речевое развитие.**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** научились определять материалы, из которых изготовлены предметы. У детей расширились представления о профессиях, о природе. Сформировались представления о взаимодействии живой и неживой природы.

**Коммуникация:** обогатился словарный запас. Научились правильно, отчетливо произносить звуки, познакомились с разными способами образования слов. Научились пересказывать сказки, рассказы, составлять рассказы на основе личного опыта.

**Чтение художественной литературы:** появился интерес у детей к художественной и познавательной литературе, к знакомству с книгами.

## **3. Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование:** научились передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Овладели композиционными умениями. Познакомились с изделиями народных промыслов.

**Лепка:** познакомились с особенностями лепки из пластилина, научились лепить мелкие детали, передавать в лепке выразительность образа.

**Аппликация:** умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полосы.

Появился интерес у детей к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

**Музыка:** начал проявляться интерес и любовь к музыке. Познакомились с классической, народной и современной музыкой. Сформировались певческие навыки, навыки сольного пения.

## **4. Социально-личностное развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:** появилось желание организовывать сюжетно-ролевые игры, умение дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли. Сформировались умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, привычки аккуратно убирать игрушки после игры.

**Подвижные игры:** научились самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

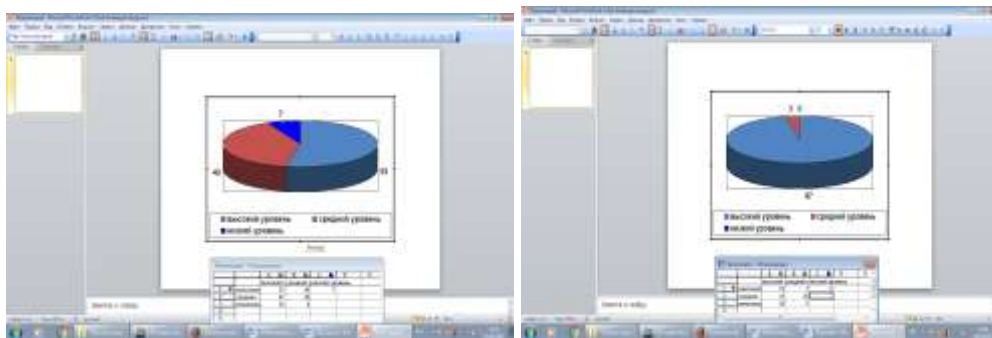
**Театрализованные игры:** появился огромный интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Раскрылся творческий потенциал путём вовлечения детей в различные театрализованные представления.

**Дидактические игры:** научились выполнять правила игры. Начали подчиняться правилам в групповых играх. Воспиталась культура честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Выводы:** на начало года результат мониторинга показал детей с высоким (25%) и средним (45%) значением. Остальные 30% имели минимальные значения уровня развития.

К концу года уровень знаний и умений поднялся. Детей с высокими показателями стало 78%, а со средним - 22%. Это дети, у которых появились такие характерные черты, как усидчивость, заинтересованность, увлеченность занятием.

В результате итогового мониторинга образовательного процесса были выявлены следующие показатели:



Сентябрь 2017г

Май 2018год

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение среднего и низкого уровня детей;
- работа воспитателя по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.

Таким образом, программный материал усвоен детьми по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала на 95%. В сравнении с сентябрем 2017 года уровень усвоения программного материала в целом повысился на 25%. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников дошкольной группы соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Перспективы и пожелания на следующий год:**

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и дошкольной группы.
3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей подготовительной к школе группы.
6. Родителям посоветовать посещать сайт дошкольной группы для консультаций и педагогического просвещения.
7. Работать над темой по самообразованию.

#### **Мониторинг качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы за 2018 год показал следующие результаты**

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)

	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>Физическое развитие</b>	-	53%	46%	-	73%	27%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	77%	23%	20%	68%	12%
<b>Познавательное развитие</b>	-	54%	46%	7%	86%	7%
<b>Речевое развитие</b>	-	73%	26%	25%	75%	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-	75%	25%	21%	72%	7%

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников за 2018 год разновозрастных групп**

Интегративные качества	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)			Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	28%	72%	-	41%	59%	-
Любознательный, активный	11%	89%	-	17%	83%	-
Эмоционально отзывчивый	41%	59%	-	64%	36%	-
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	35%	65%	-	47%	53%	-
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые	17%	83%	-	35%	65%	

нормы и правила поведения						
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту)	11%	89%	-	35%	65%	-
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу	11%	89%	-	35%	65%	-
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	59%	41%	-	76%	24%	-
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	65%	35%	-	82%	18%	-

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми всех групп в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

**Отношения с социальными учреждениями** дошкольные группы поддерживают прочные **отношения с социальными учреждениями :**

- ФАП
- СДК
- сельская библиотека
- МБОУ «Новослободская СОШ»

#### **4. Качество предоставления образовательных услуг**

**Результаты ГИА-11 в 2018 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса представляет собой форму государственного контроля освоения обучающимися основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Обязательными учебными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации, как в форме ЕГЭ, так и в форме ГВЭ являются математика и русский язык, успешная сдача экзаменов по которым - основание для выдачи аттестата о среднем общем образовании. По другим учебным предметам обучающиеся сдавали экзамены по выбору.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий в стандартизированной форме (далее – контрольно измерительные материалы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

В 2018 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 5 выпускников 11 класса МБОУ «Новослободская СОШ», что составляет 100%.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы;

#### 1. Анализ реализации плана по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

Для качественной организации, проведения государственной итоговой аттестации, был составлен план организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2017-2018 учебном году в Корочанском районе, в котором прописан комплекс условий необходимых для успешной реализации мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Основные мероприятия по подготовке к ЕГЭ были:

- обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией о процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- постоянное обновление информации на сайте школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации;

- сбор и обработка информации, необходимой для проведения ГИА-11;

- оформление информационных стендов по организации государственной итоговой аттестации для педагогов, родителей и выпускников, с постоянным их обновлением (нормативные документы, информационная поддержка государственной итоговой аттестации и т. д.);

- оформление для обучающихся и родителей «памяток», содержащих основные моменты проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году;

- проведение собраний для родителей и выпускников;

- выступление в СМИ (газета), организация работы «горячей линии»;

- своевременное внесение сведений и корректирование региональной базы данных.

- подготовлены и проведены инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы на базе школы, совещания при директоре и заместителе директора, заседания районных и школьных методических объединений, педагогические советы для обсуждения в коллективной форме возникших проблем и возможных путей их решения.

- индивидуальная работа с обучающимися

- дополнительные занятия по выбранным предметам.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с администрацией школы, обучающимися, педагогической и родительской общественностью.

#### Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ

В 2018 году в ГИА по *русскому языку* в форме ЕГЭ приняли участие 5 выпускников, что составило 100% от общего количества выпускников.

Успеваемость по школе составила – 100% (в прошлом году - 100 %). В сравнении с 2017 годом средний балл по предмету увеличился на 12,2. Но ниже оказался районного на 7,6, областного на 11,2

По результатам сдачи экзамена 1 учащаяся набрала 73 балла, 3 учащихся набрали от 60-65 баллов, 1 набрал 45 баллов. Максимальное количество баллов набрала Ермоленко Алина.

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся	Принимали участие	Диапазон баллов:				Средний балл	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
				0-9 (0-22)	10-15 (24-34)	16-42 (36-69)	43-58 (70-100)			
1	МБОУ «Новослободская СОШ»	5	5	0	0	4	1	60,8	100,0	Чернухина Т.Б.
	<b>Итого по району:</b>	<b>160</b>	<b>159</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>66</b>	<b>67,2</b>	<b>100</b>	

#### Результаты выполнения заданий с кратким ответом по русскому языку

Анализ выполнения заданий первой части работы, которые проверяют сформированность умений, обеспечивающих владение устной и письменной речью на базовом уровне, показал, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания №5 (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости), № 23 (средства связи предложений в тексте).

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №1 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), №2 (средства связи предложений в тексте) и №6 (образование форм слова).

Все задания первой части работы связаны с текстом, данным для чтения. Задания этой части проверяют умения экзаменуемых проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания, проводить лингвистический анализ текста.

#### Результаты выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку

К заданиям второй части с развернутым ответом приступили 100%. Анализ выполнения заданий показал, что наибольшие затруднения вызвали задания на соблюдение пунктуационных норм (К8), соблюдение орфографических норм (К7), а так же соблюдение языковых норм (К9).

Анализ типичных ошибок показал, что 100% учащихся верно сформулировали проблему исходного текста, не допустив фактических ошибок, связанных с её пониманием и формулировкой. 100% учащихся верно сформулировали позицию автора исходного текста по прокомментированной проблеме, 100% справились с аргументацией собственного мнения по комментируемой проблеме.

В 2018 году на участие в ГИА по *математике (профильный уровень)* в форме ЕГЭ было подано 4 заявления, принял участие 4 выпускника, что составило 80% от

общего количества выпускников.

По итогам сдачи экзамена все учащиеся набрали минимальное количество баллов.

Успеваемость по школе составила – 100 % (в прошлом году – 75%). Средний тестовый балл по школе составил 40,8 ( в 2016-2017 учебном году 32,3) , что на 8,5 больше прошлого года. По району 41,8 , школьный результат меньше на 1 балл, по области – 44,5, что выше школьного показателя на 3,7. Минимальный балл по школе составил 27 баллов (Джалилов Интизам, Ермоленко Алина) , максимальный балл по школе – 70 (Сурин Максим).

Результаты в целом в следующей таблице:

№ п\п	Наименование ОУ	Принимали учащие	Диапазон баллов:				Средний балл	Успеваемость %	Ф.И.О. учителя
			0-23 (0-5)	27- 62 (6-12)	68-88 (13-23)	90- 100 (24-32)			
1	МБОУ «Новослободская СОШ»	4	0	3	1	0	40,8	100	Виноходова И.В.
	<b>Итого по району:</b>	<b>121</b>	<b>12</b>	<b>99</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>41,8</b>	<b>90,1</b>	

По результатам сдачи экзамена ни один учащийся не набрал более 80 баллов.

#### **Результаты выполнения заданий по математике (профильный уровень)**

Выполняемость заданий части с кратким ответом (1-12) составила 20 %. В данной части представлены задания 1-8 базового уровня, 9-12 повышенного уровня.

Анализ выполнения заданий первой части работы, которые способствуют проверке базовых, вычислительных и логических умений и навыков показал, что наиболее трудными для выпускников оказались задания 6, 7, 8, 11, проверяющие умение решать задачи, а так же задания на умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Наибольший процент выполняемости был продемонстрирован выпускниками при решении базовых заданий 1, 2, 3, 4, 5 проверяющих умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, а так же задания на умение работать с графиками.

Выполняемость заданий с развернутым ответом (13-19) составила 20 %.

В данной части представлены задания повышенного уровня, высокого уровня, предназначенные для более точной дифференциации абитуриентов ВУЗов.

Анализ выполнения заданий второй части работы показал, что выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий данной части. Только 1 учащихся, что составило 20% от общего количества выпускников, приступили к решению заданий с развернутым ответом.

Экзаменационная работа предполагает выполнение заданий выпускниками, изучавшими математику на профильном уровне, что позволяет считать не выполняемость данных заданий естественным для выпускников, изучавших математику на базовом уровне.

В 2018 году в ГИА по **математике (базовый уровень)** в форме ЕГЭ было подано 5 заявлений, приняли участие 5 выпускников из, что составило 100% от общего количества выпускников.





10	МБОУ «Новослободская СОШ»	4	1	3	0	0	48,0	75,0	Гордеева И.А.
<b>Итого по району:</b>		<b>108</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>69,4</b>	

### **Результаты выполнений заданий с кратким ответом по обществознанию**

Задания части 1 проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия.

Высокий результат 80,0% выпускники показали при выполнении заданий 2 (на знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования)

Вместе с тем необходимо отметить, что учащиеся слабо выполнили базовые задания 3, 13, 14, 18 (на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, анализировать актуальную информацию о социальных объектах).

### **Результаты выполнений заданий с развернутым ответом по обществознанию**

Процент решаемости заданий с развернутым ответом части 2, более высокого уровня сложности, составил 25%.

Наибольшие трудности учащиеся испытывали, выполняя задания 23, 25 и 28, (на умение объяснять внутренние и внешние связи, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу). Эти задания проверяют широкий комплекс умений, раскрывать смысл авторского суждения, часто выраженного в афористической форме; формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме; выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях; выполнять творческую работу.

Форма изложения темы учащимися в задании 29 показывает способность учащихся к анализу и интерпретации.

К выполнению задания 29 приступили 2 выпускника, что составило 50% от общего количества выпускников, сдававших предмет.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2018-2019 учебный год:

В 2018 году на участие в ГИА по **биологии** в форме ЕГЭ было подано 4 заявлений, приняли участие в экзамене 4 выпускника, что составило 80% от общего количества выпускников.

По итогам сдачи экзамена 2 учащихся (Джалилов Интизам, Юзьков Антон) не набрали минимальное количество баллов.

Успеваемость по школе составила 50%, по району составила – 50,0 %. Средний тестовый балл по району составил 37,2, по школе 33,5, что ниже районного на 3,7, по области – 48,6, школьный результат ниже на 15,1. Минимальный балл по школе составил 9 (Джалилов Интизам), максимальный балл по школе – 55 (Сурин Максим).

№ п/п	Наименование ОУ	Принимали участие	Диапазон баллов:				Средний балл	Успеваемость	Ф.И.О. директора
			0-15 (0-34)	16-34 (36-60)	35-49 (61-79)	50-59 (82-100)			
1	МБОУ «Новослободская СОШ»	4	2	2	0	0	33,5	50,0	Гордеев В.П.
	<b>Итого по району:</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>37,2</b>	<b>50,0</b>	

### Результаты выполнения заданий по биологии

Процент выполнения выпускниками заданий части 1 (1-21) составила 50%.

Анализ выполнения заданий первой части работы, которые проверяют усвоение наиболее важных понятий, моделей, явлений и законов на базовом уровне, показал, что наибольшие затруднения выпускники испытывали при выполнении заданий 8, 27 (Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия, общебиологические закономерности. Установление последовательности.)

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями 1,3,7 (Биологические термины и понятия. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.)

Ко второй части приступили два обучающихся. С заданиями части 2 полностью не справились 2 учащихся.

Анализ выполнения выпускниками заданий показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 23 с изображением биологического объекта, 27 на умение решать задачи по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

Наиболее успешно выпускники справились с заданием 25 на обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2018-2019 учебный год:

В 2018 году на участие в ГИА по *химии* в форме ЕГЭ было подано 1 заявление, приняли участие в экзамене 04 июня 2018 года 1 выпускник. Это составило 20% от общего количества выпускников.

По итогам сдачи экзамена учащаяся набрала минимальное количество баллов.

Успеваемость по школе составило 100%, что выше районного на 20%, по району составила – 80,0%. Средний тестовый балл по школе составил 36, по району составил 52,7, по области - 55,6. Ермоленко Алина перешла минимальную границу в 36 баллов. Тестовый балл по школе оказался ниже районного на 16,7.

№ п/п	Наименование ОУ	Принимали участие	баллы			Средний балл	Успеваемость %	Ф.И.О. учителя
			0 - 35	36-64	65-100			
1	МБОУ «Новослободская СОШ»	1	0	1	0	36,0	100	Меженина В.И.

	<b>Итого по району:</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>52, 7</b>	<b>80,0</b>	
--	-------------------------	-----------	----------	----------	----------	------------------	-------------	--

### **Результаты выполнений заданий с кратким ответом по химии**

Процент выполнения части 1 задания с кратким ответом составил 50%. Анализ выполнения заданий первой части работы, которые проверяют сформированность умений, обеспечивающих владение базовым уровнем подготовки выпускников, показал, что самый низкий процент выполнения в задании 26 (Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки).

Высокий результат учащаяся показала в задании 1, 2,3 на знание строения электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.

### **Результаты выполнений заданий с развернутым ответом по химии**

Часть 2 с заданиями с развернутым ответом выпускницей не выполнена. С этими заданиями Ермоленко Алина не справилась.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на 2018-2019 учебный год:

1. На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.
2. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ.
3. Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
4. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ЕГЭ в 2018-2019 учебном году.
5. Учителям предметникам больше внимания уделять решению второй части.

### **6. Основные выводы и рекомендации по проведению государственно итоговой аттестации**

**Выводы:**

Государственная итоговая аттестация (ГИА-11) прошла удовлетворительно, о чём свидетельствуют созданный комплекс условий и полученные результаты.

Вместе с тем остаются и проблемы. Три учащихся не набрали в основной период минимальных количества баллов по предметам по выбору (обществознанию-1 учащийся и биологии – 2 учащихся).

Обязательные предметы выпускники сдали. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся.

### Рекомендации:

Администрации школы разработать программу действий для решения выявленных в ходе государственной итоговой аттестации проблем.

– провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести результаты до сведения родительской общественности;

– включить в учебный план элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

– реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и программу по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся школы;

– обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;

- создать условия для ежегодного повышения квалификации педагогов (особенно учителей математики и физики), поощрять и мотивировать педагогов на самообразование;

- организовать проведение репетиционного тестирования учащихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов;

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты независимой экспертизы качества образования в школе в 2018-2019 учебном году, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;

- проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов;

- продолжить работу по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за три года

В 2013-2014 учебном году в 11 классе обучалась 1 ученица-инвалид и ГИА проводилась в форме ГВЭ, а в 2015-2016 учебном году 11 класса не было.

Предмет	2012- 2013 учебный год			2014- 2015 учебный год			2016-2017 уч.год				
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднеобластной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднеобластной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Среднеобластной балл	Среднеобластной балл	Успеваемость
Русский язык	7	58	64,58	3	56		9	48,6	69,09	64,4	100

Математика профиль	<b>7</b>	<b>58,4</b>	54,44	<b>3</b>	<b>55</b>		9	10,2		14,8	88,9
							4	32,3	44,63	41,9	75
Физика				<b>2</b>	<b>46</b>						
Обществозн ание	<b>4</b>	<b>66,25</b>	62,88	<b>3</b>	<b>46</b>		4	44,8	54,20	40,7	25
Английский язык							1	87	69,06	72	100
Биология	<b>1</b>	<b>50</b>	61,28								
История	<b>1</b>	<b>55</b>	60,12				2	49,5	51,24	47,7	100
География											

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### выпускников 9-х классов

Предмет	2013- 2014 учебный год			2014- 2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год					
	Колич ество выпу сник ов	Средн ий балл по школ е	Среднео б ластной балл	Колич ество выпу сник ов	Сред ний балл по школ е	Сред необ ласт ной балл	Коли чест во выпу сник ков	Сред ний балл по шко ле	Средн еобла стной балл	Кол ичес тво вып ускн иков	Средн ий балл по школ е	Сре дне райо нные й	Сред необ ласт ной балл	Каче ство знан ий	Успев мость
Русский язык	<b>6</b>	<b>31,8</b>	36,59	<b>6</b>	<b>27</b>		15	28,7	<b>32,7</b>	10	29	30	30,4	70	90
Математика	<b>6</b>	<b>9,8</b>	13,43	<b>6</b>	<b>10</b>		15	13,1	13,4	10	15	16	16,2	50	90
Физика							1	<b>15,3</b>	19,7						
Обществозна ние							15	21,7	20,7	9	23,6	26,1	27,1	44,4	90
Информатика															
Биология							12	25,8	<b>29,2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	100
История															
География							2	12	<b>18,1</b>	<b>9</b>	<b>24,4</b>	<b>23,9</b>	<b>21,4</b>	<b>100</b>	100

Английский язык																				
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2018 году в школе обучалось 7 выпускников 9 класса. К ОГЭ были допущены 100% учащихся. По выбору были выбраны такие предметы, как обществознание, география.

### Результаты ГИА-9 в 2018 году

В 2018 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В отличие от прошлого учебного года обязательными учебными предметами для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, являются математика, русский язык и два предмета по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Для качественной организации, проведения государственной итоговой аттестации, для обеспечения гарантий прав учащихся на получение качественного образования, на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования был составлен план организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2017-2018 учебном году, в котором прописан комплекс условий необходимых для успешной реализации мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.

План включает в себя:

1. Мероприятия по организационному обеспечению проведения государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.

2. Мероприятия по нормативному правовому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

3. Мероприятия по инструктивно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации (индивидуальное информирование и консультирование работников по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2018 году, индивидуальное информирование и консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2018 году, информирование педагогических работников о документах организационно-правовой базы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в региональном пробном ОГЭ по математике, мониторинг качества подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов: контрольно-оценочная процедура по русскому языку в форме и по материалам ОГЭ, изучение состояния готовности школы к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, организация курсовой переподготовки учителей, работающих в 9 классах).

4. Организация обучения участников ГИА правилам заполнения бланков ГИА.

5. Информирование и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

- обеспечение ОУ необходимой информацией о процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- постоянное обновление информации на сайте школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации;

- сбор и обработка информации, необходимой для проведения ГИА-9;

- оформление информационных стендов по организации государственной итоговой аттестации.

- оформление для учащихся и родителей «памяток», содержащих основные моменты проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году;

-проведение собраний для родителей и выпускников;  
 6. Организационно-методическая работа 7. Проведение аналитической деятельности:

-осуществление контроля организации и проведения ГИА-9;  
 -осуществление контроля в вопросах подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся

Для определения уровня подготовки к сдаче ГИА, в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в течение 2017-2018 учебного года проводились контрольно-оценочные процедуры.

По результатам контрольно-оценочных процедур и пробных экзаменов, проведенных в течение 2017-2018 учебного года была определена «группа риска». Для искоренения пробелов в знаниях учащихся администрация школ, чьи выпускники попали в «группу риска», было рекомендовано разработать планы индивидуальных занятий с выпускниками по подготовке к ГИА.

Итоги всех контрольно-оценочных процедур и пробных экзаменов были рассмотрены на инструктивно-методических совещаниях

Всего 7 учащихся, окончили основную школу в 2017-2018 учебном году.

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 7 выпускников, по математике - 7 выпускников.

Результаты оказались следующими:

#### Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Наименование ОУ	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Новослободская СОШ»	7	0	4	3	0	27,9	3,6	57,1	100
<b>Итого по району:</b>	<b>297</b>	<b>75</b>	<b>141</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>30,0</b>	<b>4,0</b>	<b>72,7</b>	<b>99,0</b>

В 2018 году в ГИА по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 7 выпускников, что составило 100,0% от общего числа выпускников 9 классов.

Из них справились с работой на «4» и «5» выполнили работу 4 учащихся.

Качество знаний по школе составило 57,1%, что на 15,6% ниже районного, а успеваемость на 27,3% выше районного показателя. Качество знаний по району составило 72,7%, успеваемость 99%.

Средний тестовый балл по району составил 30,0, по школе 27,9.

Следуя анализа экзаменационных работ можно отметить,

Часть 2 состоит из 13 заданий (2-14).

Задания части 2 выполняются на основе прочитанного теста.

К заданиям части 2 приступили 100% учащихся, полностью выполнили задания учащиеся не выполнили. Были допущены ошибки.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 8, 11 (с низким процентом выполнения) на знание осложнённых простых предложений, синтаксического анализа сложного предложения.

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

К заданию части приступили все учащиеся, что составляет 100%.

Наибольшее количество ошибок было допущено в смысловой цельности, речевой связанности и последовательности изложения.

Часть 3 выполняется на основе текста, где необходимо выбрать одно из трех предложенных заданий и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

К заданию части 3 (сочинение-рассуждение) приступили 100% учащихся.

Наибольшее количество ошибок было допущено в критерии на наличии примеров-аргументов.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемых и фактическая точность их речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом.

По критериям «Грамотность и фактическая точность речи» (ГК1-ГК4, ФК1) максимального количества баллов никто не набрал.

Наибольшее количество ошибок было допущено в соблюдении орфографических и пунктуационных норм за сочинение и изложение в целом.

При проверке грамотности (ГК1-ГК4) учитывался объем сочинения и изложения.

### Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ

Наименование ОУ	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Новослободская СОШ»	7	0	2	5	0	13,1	3,3	28,6	100
<b>Итого по району:</b>	<b>297</b>	<b>24</b>	<b>157</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>16,0</b>	<b>3,7</b>	<b>60,9</b>	<b>98,7</b>

В 2018 году в ГИА по математике в форме ОГЭ приняли участие 7 выпускников, что составило 100,0% от общего числа выпускников 9 класса.

Из них справились с работой с учетом пересдачи 7 учащихся.

На «4» и «5» выполнили работу 2 учащихся.

Качество знаний по району составило 60,9%, успеваемость 98,7%.

Качество знаний по школе составило 28,6%, успеваемость 100%. Качество знаний оказалось меньше районного на 32,3%, а успеваемость выше районного на 1,3%

Средний тестовый балл по району составил 16 баллов, по школе-13,1

Работа по математике состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе 26 заданий. Модуль «Алгебра» содержит семнадцать заданий: в части 1 - четырнадцать заданий; в части 2 - три задания. Модуль «Геометрия» содержит девять заданий: в части 1 - шесть заданий; в части 2 - три задания.

Часть 1 (задания 1-20) содержит 20 заданий с кратким ответом.

К заданию части 1 приступили 100% учащихся.

Максимальное количество баллов (20) учащиеся не набрали.

Наибольшие затруднения вызвали задания 11, 12, 14, 17 на умение строить и читать графики функций, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их.

Часть 2 (задания 21-26) содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К заданию части 2 приступили 50% учащихся школы.

Максимальное количество баллов (12) не набрал никто. Таким образом, можно сделать вывод, что задания части 2 вызывают у учащихся наибольшие затруднения.

### Результаты сдачи экзамена по обществознанию в форме ОГЭ



Наименование ОУ	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Новослободская СОШ»	7	0	2	5	0	21,3	3,3	28,6	100
<b>Итого по району:</b>	<b>183</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>1</b>	<b>24,8</b>	<b>3,6</b>	<b>56,3</b>	<b>99,5</b>

В экзамене по обществознанию приняли участие 7 выпускников, что составило 100% от общего числа выпускников 9 класса. Из них справились с работой с учетом пересдачи 7 учащихся. На пересдачу вышла Вальшева Ангелина.

На «4» и «5» выполнили работу 2 учащихся.

Качество знаний по району составило 56,3%, успеваемость – 99,5%. Качество знаний по школе составило 28,6%, успеваемость 100%. Качество знаний ниже районного на 27,7%

Средний тестовый балл по району составил 24,8, по школе 21,3, что на 3,5 ниже районного.

Часть 1 (задания 1-25) содержит 25 заданий с кратким ответом.

К заданию части 1 приступили 100% учащихся.

Максимальное количество баллов (26) учащиеся не набрали.

Анализ результатов части 1 (задания 1-25) показал, что учащиеся справились с заданиями на 86%. Наибольшие затруднения вызвали задания (23, 24) на выбор верных позиции из списка.

На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся взаимозаменяемые задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В часть 2 (задания 26-31) с развернутым ответом входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов проверочных работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Как показывает анализ, к выполнению заданий 26-31 приступили 100% учащихся.

Максимальное количество баллов (13) не набрал никто. Наибольшее затруднение вызвало задание высокого уровня сложности (29).

### Результаты сдачи экзамена по географии в форме ОГЭ

Наименование ОУ	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Новослободская СОШ»	12	1	1	5	0	18,9	3,4	16,7	100
<b>Итого по району:</b>	<b>193</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>22,8</b>	<b>3,9</b>	<b>74,6</b>	<b>98,4</b>

В экзамене по географии приняли участие 7 выпускников, что составило 100% от общего количества выпускников. Из них справились с работой 7 учащихся.

На «4» и «5» выполнили работу 2 учащихся.

Качество знаний по району составило 74,6%, успеваемость – 98,4%. Качество знаний по школе составило 16,7%, успеваемость 100%, качество знаний ниже районного на 57,9 %.

Средний тестовый балл по району составил 22,8, по школе 18,9

Экзаменационная работа содержит 27 заданий с кратким ответом и 3 задания, на которые следует дать полный развернутый ответ.

Анализ работ показал, что процент выполнения заданий с кратким ответом составил 100%.

Максимальное количество баллов (27) за задания с кратким ответом набрал 1 учащийся.

Наибольшее затруднения вызвали задания (9, 12) на умение находить информацию необходимую для изучения разных территорий земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.

Анализ работ показал, что процент выполнения заданий с развернутым ответом (№ 15, 20, 23) составил 40%.

Наибольшие затруднения вызвали задания (23, 30) на знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, на знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, а так же уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2018 году прошла в соответствии с регламентом проведения. Выпускников, не явившихся на экзамены, не было. Апелляций о нарушении порядка проведения экзаменов, удалённых с экзаменов, не закончивших экзамен по уважительным причинам, не зафиксировано.

#### **Выводы:**

Государственная итоговая аттестации ГИА-9 в форме ОГЭ прошла на среднем уровне, о чём свидетельствуют полученные результаты по отдельным предметам.

1. На текущий момент обеспечен достаточный уровень обученности выпускников, о чем свидетельствуют, прежде всего, качественные изменения в подготовке самих учащихся.

2. Статистический и содержательный анализ мониторинга уровня обученности учащихся основной школы становится основой для управленческой и методической работы в школе. Для педагогов мониторинг выступает инструментом для пересмотра собственной профессиональной деятельности, а также способствует прогнозированию результатов со стороны администрации.

3. В связи с проведением независимой оценки знаний учащихся, отработкой государственных стандартов, усилением внимания к оценке качества образования появилась необходимость ввести контроль в школах, чтобы не возникало психологического барьера при прохождении испытаний и учащиеся как можно успешней справлялись с заданиями.

Вместе с тем остаются и проблемы локального характера. Данные проблемы обозначены в каждом разделе аналитической записки и требуют создания системы работы по их устранению.

#### **Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебном году**

Названия ОУ: МБОУ «Новослободская СОШ»

Количество обучающихся 5-6 классов - 13

Количество обучающихся 7-8 классов- 11

Количество обучающихся 9-11 классов – 18

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с		
1	Английский язык	4	5	6	5	6	5	5		
2	Астрономия									
3	Биология		5	6	5	6	5	5		
4	География	4	5	6	5	6	5	5		
5	Информатика	4	5	6	5	6	5	5	1	
6	Искусство (МХК)						5	5		
7	История	3	3	3	5	6	5	5		
8	Литература	4	5	6	5	6	5	5		
9	Математика	4	5	5	3	3	5	4		3
10	Немецкий язык							4		
11	Обществознание		3	5	5	5	6	5		1
12	Основы безопасности жизнедеятельности	4	5	6	5	7	6	5	2	
13	Право			5	5	4	5	4		1
14	Русский язык	4	3	3	4	3	6	5		
15	Технология									
16	Физика			3	5	5	5	5		2
17	Физическая культура		4	3	1	3		1		
18	Французский язык									
19	Химия		2	3	5	2	2	2		1
20	Экология									
21	Экономика									
22	Основы ПК									
Всего участия (просуммировать)										
Всего участников (Один раз)		4	5	6	5	7	6	5	3	8

В результате участия в **олимпиадах муниципального уровня** оказались следующие результаты: два победителя в олимпиаде по экономике (Сергеенко М. -11 класс, Городов Дмитрий -7 класс), 1 призёр по экономике (Лобачева А.)

**Результаты участия в профессиональных конкурсах учителей школы за 2018 год**

№	Мероприятия	Уровень	Результат	Участники
1	Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	Региональный	2 место	Гордеева И.А.

	Областная выставка – конкурс «Живые истоки»	Региональный	3 место	Субботина Т.В.
2.	Районная выставка – конкурс «Живые истоки»	Муниципальный	2 место	Смотрова Е.В.

**Учащиеся, победители различных конкурсов в 2018 году**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Участники</b>
1	Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ «Народная художественная культура Юга России»  В номинации «Народное музыкальное искусство»  В номинации «Народная одежда»	Региональный	Победители    Победители	Аликина Виктория,  Балабанова Алёна,  Сергеенко Марина,  Галуцких Елизавета, Лобачева Анастасия,
2	Районные соревнования по лёгкой атлетике	Муниципальный	1 место	Команда школы
3	Районные соревнования по лёгкой атлетике	Муниципальный	1 место	Николаев Владислав
4	Конкурс «Остаться бы в лете -2018» в номинации «Литературное творчество»	Областной	победитель	Косарева Елена
5	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	Муниципальный	победитель	Сергеенко Марина
6	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	Муниципальный	победитель	Балабанова Алёна
7	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Игра-это здорово!»	Муниципальный	победитель	Черемискин Артём
8	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Муниципальный	победитель	Мусаева Айгун

	«Игра-это здорово!»			
9	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Игра-это здорово!»	Муниципальный	победитель	Городов Дмитрий
10	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников (дошкольная группа)	Муниципальный	призёр	Умников Дмитрий

Учащиеся 2 класса стали призёрами и победителями заочной международной олимпиады «Инфоурок» по математике ( всего 11 человек), Самедова Валерия, учащаяся 2 класса получила диплом 1 степени за участие в заочном международном математическом конкурсе. Имеются результаты участия и в международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2018 год».

**Общая информация о трудоустройстве выпускников  
МБОУ «Новослободская СОШ» в 2018 г.  
Социализация обучающихся**

В январе 2018 года проведен мониторинг профессиональной ориентации учащихся 9,11 классов , в котором приняло участие 11 обучающихся из 11 (100 %). Продолжить обучение в 10-м классе (обучающиеся 9-х классов) из 7 человек пожелали 5. 2 обучающихся наметили получить профессии в сфере сельского хозяйства.

В процентном отношении результаты выглядят следующим образом (% обучающихся, отдавших предпочтение профессиям) :

в сфере экономики	в сфере медицины	в сфере образования	в сфере юриспруденции	в сфере культуры и искусства	в сфере сельского хозяйства
7,1	14,2	14,2	14,2	14,2	7,1

**Вывод:** наибольшая склонность у учащихся к профессиям типа «Человек-человек», самым гуманным, наполненным общением и радостью взаимопонимания, где наряду с доброжелательностью, сочувствием, сопереживанием, интересом к людям должны присутствовать эмоциональная устойчивость, выдержка, самоконтроль, умение владеть собственными чувствами.

**Информация о продолжении образования, трудоустройстве выпускников 9, 11-х классов по итогам 2018 года:**

Из 10 выпускников 9 класса – 5 обучается в 10 классе МБОУ «Новослободская СОШ» , 2 выпускника обучается в Корочанском сельскохозяйственном техникуме. Из 9 выпускников 11 класса - один трудоустроился, 2 выпускника -поступили в Белгородский аграрный университет имени В.Я. Горина , 1 поступил в БелГУ, 1 в колледж информационных технологий при БелГУ

**3.4.1. Основное общее образование**

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	7
Продолжили обучение в 10 классе	5
Продолжили обучение в системе СПО	2

Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

### 3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	5
Поступили в ВУЗы	3
Поступили в СПО	1
Работает	1

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

### Оценка качества кадрового состава

В МБОУ «Новослободская СОШ» в 2018 году работали 16 педагогических работников, из них 2 педагогика являются воспитателями.

### Педагогические работники, имеющие отраслевые награды

<i>Ф.И.О. педагогика</i>	<i>Должность</i>	<i>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»</i>	<i>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</i>	<i>Почетная Грамота Министерства просвещения</i>
1.. Цуркина Екатерина Алексеевна	Учитель математики			+
2. Гордеева Ирина Анатольевна	Заместитель директора по УВР, учитель истории		+	
3. Гордеев Валерий Петрович	Директор школы		+	

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью. Административное управление осуществляет директор и заместитель директора.

<i>Педагогические кадры</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Всего педагогических работников	16	100%

Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	15	94%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	16	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	13	81%
В том числе:		
Высшая категория	2	13%
Первая категория	11	68%
Вторая категория		
Соответствие должности	3	18%

Росту профессионального мастерства способствует разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- развитие коммуникативной культуры (проблемно-деятельностные игры, психологические тренинги).

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем индивидуальных бесед.

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учительского коллектива, а также к усовершенствованию планирования данной работы.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для успешной реализации образовательных программ общего образования.

#### **Результаты инновационной деятельности**

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

**Цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

- конструирование и реализация образовательных программ уровней обучения;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

**Области инноваций и их достоинства в содержании образования МБОУ  
«Новослободская СОШ» условно можно представить  
в виде следующей таблицы:**

<b>Направления</b>	<b>Обоснование выбора</b>
Реализация ФГОС (1-4, 5-9 классы)	требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, мастерские
Организация проектной деятельности учащихся	на всех уровнях образования
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)
Использование тестовых и информационных технологий	повышение эффективности образования
Использование метода Портфеля достижений с 1 класса	систематизация и обобщение результатов обучения и воспитания

По мнению педагогов **достоинства инновационных технологий** заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растёт мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

**Инновационная деятельность дает учителю возможность:**

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся ;
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе)
- повышать качество педагогической деятельности(организация урока, учебная мотивация учащихся)
- ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата



- устойчивости работы школы

#### **Результативность инновационной деятельности школы**

1. Участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
2. Предоставление своего педагогического опыта на сайтах сетевых сообществ учителей, создание собственных сайтов;
3. Результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
4. Стабильные показатели качества знаний по итогам года, участие в ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>	<b>% оснащенности</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс ОУ подключен к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.	100%

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Фонд школьной библиотеки Всего – 3885 экземпляров; Художественной литературы – 1900 экземпляров, Учебной литературы – 1965 экземпляров	100
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	да	100
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Медиатека –32 экз.	
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Соответствует	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да	100%

### Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты, спортивную площадку.

В МБОУ «Новослободская СОШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия

Кабинетов-14

Спортивный зал-1

Компьютерный класс-1

Библиотека-1

Музей-1

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура, фортепиано

ПК-20  
Компьютеров, подключенных к локальной сети-17  
Компьютеров, подключенных к сети Интернет-17  
Проекторов-6  
Автоматизированных рабочих мест-7

## Анализ

### **функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МБОУ «Новослободская СОШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Новослободская СОШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Новослободская СОШ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;  
Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.  
Педагогический совет школы:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации. Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний. Основные направления посещений и контроля уроков:
  - классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
  - подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;
  - классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
  - тематический контроль:
    - посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
    - система учета и контроля знаний учащихся,
    - работа с отстающими учащимися,
    - санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
    - спортивно-массовая работа,
    - выполнение программ и их практической части,
    - соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,  
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

- работа классных руководителей с трудными подростками.

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование; - анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), уроки личностно-ориентированные и проводятся в соответствии с ФГОС.

Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Было изучено преподавание уроков русского языка и литературы, математики, физики. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании

динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;

- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Внутришкольный контроль в 2018 году также включал в себя комплексную проверку деятельности классных руководителей (изучение документации, которая ведется классным руководителем, посещение открытых мероприятий, классных часов, работа по формированию классного коллектива, совместная работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися), руководителей объединений дополнительного образования (изучение планов деятельности, включение учащихся школы в систему дополнительного образования), тематический контроль учителей, проходящих аттестацию на квалификационные категории. Под пристальным вниманием находилась внеурочная деятельность. Качество, успешность, проблемы работы классных руководителей систематически обсуждались на педагогических советах, методических объединениях.. Результаты анализа показателей деятельности организации.

В течение 2017-2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

**Дошкольное образование**  
**Аналитическая информация**  
**дошкольной группы при МБОУ «Новослободская СОШ»**  
**о заболеваемости и травматизме воспитанников за 2018 год**  
**Функционирование**

	<i>Числ. детей на конец года</i>	<i>Средне годова я числ. детей</i>	<i>Число дней, проведе н ных детьми всего за год</i>	<i>В том числе на одного ребенк а</i>	<i>Число дней, пропущенны х всего детьми за год</i>	<i>В том числе на одного ребенк а</i>	<i>% функциона рования</i>
<b>всего</b>	<b>32</b>	35,4	4209	118,84	2452	69,23	87%

<b>город</b>							
<b>село</b>	<b>32</b>	35,4	4209	118,84	2452	69,23	87%

#### Заболееваемость

	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000»	Всего случаев заболеваний	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит..)	Из них инфекционных (ветр.оспа, скарлатина, ангина...)	Количество трафаретных актов Н
<b>всего</b>	<b>192</b>	5,42	5421,18	29	16	13	
<b>город</b>							
<b>село</b>	<b>192</b>	5,42	5421,18	29	16	13	

#### Охват услугами дошкольным образованием, присмотра и ухода (%)

	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	Всего:
<b>всего:</b>	0	0	12,5%	43%	18,7%	18,7%	6%	
<b>город:</b>								
<b>село:</b>	0	0	12,5%	43%	18,7%	18,7%	6%	

#### Распределение по группам здоровья детей, посещающих дошкольную группу

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
<b>всего:</b>		20	63%	11	34%	1	3,1%			
<b>город:</b>										
<b>село:</b>		20	63%	11	34%	1	3,1%			



## **Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы в 2017-2018 учебном году проводился на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами, постоянно работающими в возрастной группе.

### **Результаты мониторинга достижения планируемых результатов в разновозрастных группах**

**Цель:** определить планируемые промежуточные результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интегративных качеств ребенка

**Объект:** процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Предмет:** планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы.

**Методы:** наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

**Сроки проведения:** сентябрь и май.

Списочный состав группы: 32 воспитанника.

Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года. В сентябре, чтобы выявить стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками. В мае, чтобы дать итоговую оценку степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в разновозрастной группе.

**Мониторинг образовательного процесса** – оценка степени продвижения ребенка в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по **5 образовательным областям**.

**Выводы:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

### **Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей.**

Проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

**Удовлетворенность школьной жизнью**

Для полноты определения уровня культуры школы в начале третьей учебной четверти был проведен социальный опрос среди учителей и работников школы. В определении состояния школьной жизни за текущий учебный год в ответах учителей выявилось следующее (по 10-балльной системе):

1.	Уровень проведения общешкольных мероприятий	ср. балл - 9
2.	Уровень проведения воспитательных занятий, классных часов	ср. балл - 8,7
3.	Дисциплина, порядок в школе	ср. балл - 7,5
4.	Сохранение и соблюдение школьных традиций	ср. балл - 8,5
5.	Уют и чистота в школе	ср. балл - 8,1
6.	Отношения педагогов и учащихся	ср. балл - 9,1
7.	Работа школьного музея	ср. балл - 9,3
8.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	ср. балл - 8,6
9.	Взаимодействие с родителями	ср. балл - 8,5

Из оценки отдельных сторон школьной жизни за текущий год педагоги и работники на более высоком уровне оценивают проведение общешкольных мероприятий, воспитательных занятий и классных часов в классах, отношения педагогов и учащихся, работу школьного музея, удовлетворенность питанием в школьной столовой. Ниже всего оказалась оценка дисциплины и порядка в школе. Это говорит о том, что правила поведения учащихся, прописанные в Уставе школы, не выполняются в полной мере, ведётся недостаточная работа с нарушителями дисциплины и порядка в школе.

#### **Организация и результаты воспитательной работы**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами как в Белгородской области (Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы), так и в нашей школе стали : ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ.;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
- Устав МБОУ «Новослободская СОШ»

Воспитательная деятельность школы в 2017-2018 году была направлена на осуществление основной цели - создания в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Решался ряд задач:

1. Воспитание гражданина, патриота;
2. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
3. Развитие творческой активности учащихся;
4. Совершенствование работы школьного самоуправления;
5. Создание условий для организации внеурочной занятости;
6. Повышение профессионального мастерства классных руково-дителей;
7. Совершенствование работы с родителями;
8. Определение и развитие профессиональной ориентации старших школьников.

**Приоритетные направления воспитания:**

1. здоровьесберегающее воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. гражданско-патриотическое воспитание;
4. экологическое воспитание;
5. интеллектуальное воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
8. социальнокультурное и медиакультурное воспитание;
9. культуротворческое и эстетическое воспитание;
10. воспитание семейных ценностей;
11. формирование коммуникативной культуры.

Использовали в планировании воспитательной работы общеобразовательного учреждения основные мероприятия, разработанные в рамках проекта «Внедрение единого воспитательного стандарта «Я-Корочанец. Я - патриот!».

**Здоровьесберегающее воспитание**

Целью школьной программы «Здоровье» является формирование физической культуры, потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей.

Основными компонентами этой работы являются: изучение личности учащихся, особенностей их психического развития, изучение их семей с целью определения типа воспитания ребенка, выявление тех семей, где родители (или один из родителей, кто-либо из других членов семьи) злоупотребляют спиртными напитками.

Наша школа, как и все школы района, работала над проектом «Формирование здорового образа жизни обучающихся образовательных учреждений Корочанского района «Здоровым быть – здорово!», для реализации которого разработана система мероприятий. В рамках проекта проведен ряд мероприятий:

- Мониторинг групп здоровья и групп занятий физической культурой;
- Оформление дневников здоровья обучающегося;
- Оформление паспорта здоровья класса;
- Оформление паспорта здоровья школы;
- Дни здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках
- Подвижные перемены

Проводятся занятия внеурочной деятельностью и объединения ДО:

- «Разговор о здоровом и правильном питании»;
- «Азбука здоровья»;
- «Формула питания»;

– «Волейбол»

Лагерная смена в рамках летней оздоровительной кампании была посвящена безопасности на дорогах.

Был также проведен родительский лекторий по вопросу формирования здорового образа жизни.

В 2018 учебном году важное место в формировании здорового образа жизни отводилось комплексу ГТО, направленному на развитие массового спорта в школе; пропаганду здорового образа жизни среди учащихся; повышение интереса юношей старших классов к развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества; осуществление контроля, за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности; организацию культурно-спортивного и массового досуга школьников.

Существенное место в работе школы отводится профилактике дорожно-транспортных происшествий. В соответствии с планом учебно - воспитательной работы на 2017-2018 учебный год была проведена профилактическая операция «Внимание, дети!». Главной задачей педагогического коллектива является развитие у детей чувства ответственности за свое поведение на дорогах, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Во исполнение приказа по школе «О проведении операции «Внимание - дети!» была проведена следующая работа:

- создана комиссия по проведению профилактической операции;
- разработаны программа «Дорога и дети» и план воспитательных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведено производственное совещание с классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по изучению Правил дорожного движения, профилактике ДДТТ;
- издан приказ по школе «Об организации работы по профилактике ДДТТ», приказ, «О назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике ДДТТ, разработана система классных часов;
- с учащимися проведены инструктажи по правилам дорожной безопасности.

В период проведения профилактической акции «Внимание, дети!» по безопасности дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий в школе проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет рассмотрел и определил основные направления деятельности педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активизации работы с учащимися по Правилам дорожного движения. Классным руководителям рекомендовано продолжать поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения, активизировать деятельность самих учащихся;

- оборудован уголок дорожной безопасности.

- проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

- во дворе школы оборудована площадка для фигурного вождения велосипеда.

- организована встреча с участковым уполномоченным полиции Мирошниченко

Е.Н.

- проведены классные часы по соблюдению Правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах.

- проведены игры и соревнования по Правилам безопасного поведения на дороге;

- конкурс плакатов «Здоровым быть здорово»;

- конкурс рисунков по тематике «Правила поведения участников дорожного движения».

- все обучающиеся приобрели светоотражающие повязки.

Учащиеся 4-5 классов продемонстрировали свое мастерство в районном конкурсе «Безопасное колесо», где показали хорошие результаты. «Я пешеход и пассажир» - курс для учащихся начальной школы по формированию обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Работа по *профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения* направлена на формирование здоровой личности, обеспечение благоприятных условий для учебы с целью вырастить физически здоровых, нравственно зрелых и развитых людей, обладающих высокими духовными потребностями и развитыми познавательными способностями, имеющих активную жизненную позицию, а также создание условий, способствующих укреплению здоровья.

В рамках работы по созданию условий по пропаганде здорового образа жизни в МБОУ «Новослободская средняя общеобразовательная школа» организовывались единые антинаркотические акции и месячники: «Знать, чтобы жить!», «Подросток», «Жизнь без СПИДа», «Спорт вместо наркотиков», месячнике борьбы с туберкулезом и др. В них участвуют все обучающиеся школы. В ходе акций с обучающимися проводились беседы, анкетирования, тренинги, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов по антинаркотической тематике, проводились спортивные соревнования. Все мероприятия способствовали пониманию учащимися негативной роли вредных привычек в жизни человека и в их жизни, в них поднималась тема культуры свободного времяпрепровождения, создавались условия для воспитания умения противостоять негативным явлениям в молодежной среде.

Мероприятия, проведенные за истекший период: лекции с демонстрацией фильмов антинаркотической направленности, тематические беседы «Сделай свой выбор!», спортивная эстафета «Мы выбираем спорт!», конкурс рисунков, плакатов, стенгазет «Наш формат», соревнования по игровым видам спорта под девизом «Спорт против наркотиков», родительское собрание «Роль родителей в выборе ребенком ЗОЖ», проведение индивидуальной профилактической работы с подростками, посещения семей и подростков «группы риска» на дому, выступление агитбригады «Сделай правильный выбор!». Акция «Спорт вместо наркотиков» (спортивные соревнования, легкоатлетический кросс, чемпионат школы по шахматам и шашкам, чемпионат школы по футболу, «Быстрее, выше, сильнее», «Лесная аптека на службе у человека», «Бой вредным привычкам», встречи с работником ФАП, «Здоровый образ жизни», и др.), «СПИД-трагедия человечества» (Конкурс сочинений «СПИД – чума 21 века», конкурс рисунков «Зачем нам жизнь дана?!», конкурс буклетов «Это ваша жизнь», классные часы «Вредные привычки и наше здоровье», книжная выставка «Белая смерть».

По результатам спартакиады школьников команды Новослободской школы заняли 2 место (девушки) и 2 место (юноши) по лапте, 3 место (юноши) и 2 место (девушки) по волейболу, 3 место по легкой атлетике.

Особенно важно то, что во внеклассной работе школа координирует свою деятельность с социумом.

### **Нравственное и духовное воспитание**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по основным направлениям воспитательной деятельности.

В школе созданы и функционируют «Программа развития воспитательной компоненты МБОУ «Новослободская СОШ» Корочанского района Белгородской области, «Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования» и «Программа воспитания и социализации обучающихся» на основании Закона «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Продолжает работу проект «Я – Корочанец. Я - Патриот!», который актуален тем, что в его основе лежит единый воспитательный стандарт, который формирует личность гражданина, патриота своего Отечества. Молодое поколение несет особую ответственность за сохранение и продолжение традиций своей малой родины, за приемственность его истории и культуры, за будущее нашей страны.

Проведены следующие мероприятия:

- Тематические встречи с ветераном Великой Отечественной войны, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса
- Беседы и классные часы, посвященные году экологии
- Экскурсии в районный и областной краеведческий музей
- «Дни воинской славы России»
- Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»
- Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»
- Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»
- Белгород в наших рисунках
- День народного единства
- День космонавтики «Россия в освоении космоса»:
- «Человек поднялся в небо»
- «Через тернии к звёздам»
- Цикл классных часов по теме «Самосовершенствования личности»
- Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»;
- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам
- Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
- День пожилого человека
- Организация поздравлений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветерана ВОВ, нуждающихся в помощи
- Посиделки «Рождество Христово»
- Праздник «Масленица – широкая»
- Пасхальный фестиваль
- День семьи: « «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого» (о нравственных основах построения семьи)

Школа принимает участие в различных конкурсах, где занимает призовые места.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В школе создана воспитательная система, направленная на саморазвитие личности школьника. Для реализации воспитательной системы создан ряд программ, в числе которых программа патриотического воспитания школьников. Целью программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей.

В течение учебного года нами были проведены конкретные дела:

- ✓ Операция «Обелиск» (уход за памятником погибшим воинам в центре села - по графику 5-11 классы);
- ✓ Операция «Алая гвоздика» (1-11 классы);
- ✓ Акция «Утро ветерана» (7-9 классы);

- ✓ Митинг памяти и скорби «Победа к нам приходит вешним днем, чтоб никогда не позабыть о том, какой был подвиг совершен Отчизной!»;
- ✓ Месячник оборонно-массовой работы;
- ✓ Вахта памяти «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут»
- ✓ Уроки мужества «Этот день мы приближали, как могли» (1-11 классы)
- ✓ Акция «Милосердие»
- ✓ Уроки памяти «Никто не создан для войны», «Это память моя с обелисков глядит...», «Афганистан болит в моей душе»
- ✓ Литературно-музыкальная композиция «Пока мы помним – мы живем...» (1-11 классы)
- ✓ Акция «Подари книгу»;
- ✓ Спартакиада школьников;
- ✓ Туристический слет учителей

В школе развито волонтерское движение. Ребята оказывают посильную помощь ветеранам и узникам концлагерей, одиноким жителям села.

#### **Экологическое воспитание**

Основной целью экологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения.

Нами были использованы следующие формы и методы: мероприятия экологической направленности, беседы о бережном отношении к природе, охране растительного и животного мира, о правильном использовании природных ресурсов, классные часы с обсуждением вопросов санитарно-экологического порядка в период осенне-весеннего сезона на территории школы, экологические субботники, акции, проекты. Проведены:

- Тематические классные часы, беседы
- Экскурсия по территории Новослободского сельского поселения
- Участие в месячнике по благоустройству территории школы
- Операция «Птичья столовая»
- Операция «Первоцвет»
- Конкурс «Кормушка»

Операции :

- «Чистый четверг»;
- «Мойдодыр»;
- «Алая гвоздика»;
- «Зеленый наряд Отчизны»
- «Зеленая столица»

Проведение тематических классных часов в рамках Дня защиты от экологической опасности.

#### **Интеллектуальное воспитание**

Цель интеллектуального воспитания - развитие и формирование интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. Данное направление реализовалось через систему учебных занятий, систему дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Участие в предметных неделях;
- Участие в школьных, районных, региональных творческих конкурсах и выставках;
- Обеспечение взаимодействия образовательных организаций с библиотеками и музеями с целью расширения информационно - образовательной среды;
- Регулярный учет классными руководителями пропусков уроков учащимися;

- Анализ причин пропусков уроков учащимися (уважительные, неуважительные);
- Проведение бесед и классных часов по темам «Учеба – путь к успеху», «Все в твоих руках» и т.д.;
- Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью учащихся «группы риска»;
- Вовлечение учащихся, склонных к пропускам уроков, во внеурочную учебно-образовательную деятельность

### **Правовое воспитание и культура безопасности**

В категорию детей группы риска попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, дети из неблагополучных семей. И каждый из этих детей труден по-своему.

Школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих детей, относящихся к группе риска. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директор, заместители директора, Совет по профилактике правонарушений, учителя-предметники, родительский комитет). В результате каждым классным руководителем заполнены карты учащихся школы, включающие в себя сведения о посещении семей учащихся, карты обследования жилищных условий, занятость детей во внеурочное время, пропуски учащимися занятий и др. сведения)

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями конкурса по избирательному праву (конкурс рисунков «Мы - будущие избиратели», конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений на тему «Молодёжь и выборы» и др.).

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Мероприятия, проводимые в школе в 2017-2018 учебном году, были направлены на:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства (Конкурс презентаций и рисунков «Моя будущая профессия», беседы о профессиях, загадки о профессиях, игра «В мире профессий»);
- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека (Час-размышление: «Пчела мала, да и та трудится», курс «Экономика: первые шаги»);
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности (фотопанорама «Профессии моей семьи», «Мир увлечений моей семьи»);
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде (Классные часы «Жизненные ценности человека», трудоустройство школьников в летний период, трудовой десант (субботник, озеленение кабинетов, благоустройство пришкольного участка.), реализация проектов «Школьный двор»).



В школе функционирует программа по профориентационной работе, цель которой оказание профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду.

В 9 классе в учебный план введен курс по профессиональному самоопределению «Психология и выбор профессии», проводится диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий (9–11-е классы), профессионального профиля личности (интересов и способностей) обучающихся 9 и 11-х классов, диагностика общего уровня и направленности познавательных интересов "Карта интересов" (8-е классы), анкетирование: "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9-е классы); "Будущее профессиональное предпочтение" (11-е классы); "Кем я хочу быть" (7–8-е классы)

Благодаря беседам, классным часам, проводимым по профориентации классными руководителями, информации классных и школьного стенда «Куда пойти учиться?», регулярному ежегодному посещению ярмарки вакансий ученических мест, сотрудничеству с Центром занятости учащихся выбирают те учебные заведения, с которыми их знакомили в школе и на днях открытых дверей.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

**Социальнокультурное и медиакультурное воспитание** - это мероприятия направленные на формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- мероприятия, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности занятий «Безопасный Интернет, в рамках проведения тематических классных часов, круглый стол встреча поколений «Дети войны и современные дети»);

- мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира («Содружество независимых государств», «Межэтнический мир», проведение единого классного часа, посвященного «Дню народного единства»,

- участие в акции «Уроки толерантности», встреча с воинами интернационалистами.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Мероприятия данного направления были нацелены на:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя (2016 год - год российского кино) .

Деятельность школьного музея, направлена на изучение истории и культуры родного края.

Был проведен ряд мероприятий. Среди них:

– Серия классных часов об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России (посиделки «Рождественские обычаи», «Масленица», «Троица» и пр)

– Экскурсии к памятникам Белгородской области, в музеи, парки, на выставки.

– Дискуссии по просмотренным фильмам, спектаклям.

– Творческие выставки работ обучающихся.

– Оформление классных уголков.

– Праздник «День знаний».

– Концерт, посвященный Дню учителя, 8 марта, Дню Победы

– Подготовка и проведение концертов к праздникам.

– Конкурсные программы

– Фестиваль детского творчества «Радуга талантов».

– Праздник «Последний звонок».

– Конкурсы сочинений различной тематики.

#### **Воспитание семейных ценностей**

Воспитательная работа велась над формированием у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, а также формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Проводились мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведение Дня семьи, Дня матери, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства, спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», организация школьных праздников с привлечением родителей учащихся; лекции для обучающихся и их родителей).

#### **Формирование коммуникативной культуры**

В этом направлении были проведены мероприятия, направленные на развитие речевых способностей учащихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (школьные дискуссии «О молодежном сленге», «Причины возникновения конфликтов», «Отступление от лексических норм как проявление нетерпимости для старшеклассников», использования технологии дебатов на межпредметном уровне, брейн-ринг «Православная культура», участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» и т.д.).

#### **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Совет старшеклассников «Юность» является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Классные органы самоуправления – советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

## **Мониторинг уровня воспитанности учащихся 2-11 классов**

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в конце 4 четверти классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности у обучающихся был проведен мониторинг, в котором приняли участие 82 обучающихся 2-11-х классов.

Классным руководителям 2– 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Ступени воспитанности:

1) Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

2) Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

3) Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

4) Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Результаты следующие**

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Вывод: Показатель воспитанности по школе средний и составляет 0,81 баллов на начало года и 0,83 балла на конец года, можно сделать следующий вывод: уровень воспитанности выше среднего. В целом по школе увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на достаточном уровне и дает положительные результаты.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционального положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

**.Рекомендации:**

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся со 2 по 11 классы.

2. Классным руководителям старших классов больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

3. Обсудить предложенную справку о мониторинге уровня воспитанности учащихся 2 – 11 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

Исходя из выше изложенного, нами были определены цели и задачи воспитания на 2019 год:

**Цель** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

**Показатели деятельности МБОУ «Новослободская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	90 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,8 баллов

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17 баллов (базовый) 41балл (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/13%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0%
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/70%
1.29.1	Высшая	2 человек/13 %
1.29.2	Первая	11 человек/67%
<b>1.30</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 63 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3885единиц/41,77

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
<b>2.4</b>	<b>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</b>	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человека/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1800/19,3 м <sup>2</sup>

**Показатели деятельности структурного подразделения "Детский сад " МБОУ  
«Новослободская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	29



	лет	
1.4	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%

1.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	1 (50%)
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1 (50%)
1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.9.1	До 5 лет	1\50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/32

1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### **Выводы**

Анализ изменений, произошедших в образовательной организации, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных МБОУ «Новослободская СОШ» на 2018 год.

Для организационно–правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Новослободская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В организации учебной деятельности особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств. В школе установилась устойчивая тенденция к созданию современной информационно-насыщенной

образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Благодаря сайту школы, электронному журналу функционирует открытая образовательная среда, которая позволила родителям своевременно получать информацию о жизни ребёнка в школе, учителям черпать всю необходимую информацию по разнообразным направлениям образовательной деятельности.

Постоянно корректировались и внедрялись в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления ОУ, что позволяло успешно решать главную задачу: развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском региональном и муниципальном уровнях, рост числа учащихся и учителей, ставших призёрами и победителями конкурсов различного уровня, безусловно, способствует укреплению имиджа школы.

Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и учащихся, исследования показывают высокую степень удовлетворенности школьников и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель – ученик», перспективами развития ОУ.

Организовано обучение в 1-4-х классах, в 5-6-7х классах по ФГОС второго поколения. Созданы условия для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность ФГОС.

Задачи, поставленные на 2018 год, решены, учебные программы пройдены, государственный образовательный стандарт выполнен, многие результаты ОГЭ и ЕГЭ не ниже, чем в районе, области. Активность учащихся в проводимых в ОУ мероприятиях творческого характера повысилась.

Наряду с положительными результатами обозначился и ряд проблем:

- достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста
- кадровый состав стабильный, высокопрофессиональный, а обобщение опыта на муниципальном, региональном уровне низкое.

Исходя из полученного самообследования, в 2019 году необходимо:

- обеспечить доступное качественное образование, соответствующее современным потребностям общества, путем повышения качества знаний учащихся, особое внимание уделить классам, где качество знаний составляет менее 40%;
- продолжить деятельность педагогического коллектива по внедрению нового содержания образования через реализацию программ предпрофильного обучения и созданию максимально комфортных условий для освоения предметов, используя уровневую дифференциацию и современные информационно-коммуникативные технологии;
- продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повысить общий педагогический уровень педагогических работников, содействуя их научно-методическому совершенствованию, развитию их творческой инициативы и научных интересов, оказывая помощь в осмыслении происходящих преобразований в практике образовательных организаций;

- продолжить работу по внедрению системы мероприятий «Здоровым быть – здорово!», направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся формирование здорового образа жизни обучающихся школы через участие в районном проекте «Здоровым быть – здорово!»;
- реализация дорожной карты муниципального проекта «Памятные объекты – хранители истории родного края»;
- обеспечить количественный рост и контроль учащихся, задействованных в дополнительном образовании, для успешной социализации несовершеннолетних и снижения факторов преступлений и правонарушений;
- усовершенствовать школьную инфраструктуру через совершенствование каждого рабочего места учителя (обновление технических средств), через создание единой образовательной среды.

### **Заключение**

Проведённое назначенной комиссией самообследование деятельности МБОУ «Новослободская СОШ» показало, что школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу образовательной организации.

Содержание и качество работы школы в 2018 году полностью соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности образовательной организации; характер проделанной работы за отчётный год позволил с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, добиться положительных результатов по всем направлениям деятельности. В МБОУ «Новослободская СОШ» созданы хорошие условия для полноценного обучения, для физического, интеллектуального, социально-личностного развития всех учащихся, а также условия для формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.